



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

### **Análise da ADD - PROGRAD**

A avaliação, embora seja um processo complexo que demande uma compreensão específica, possui um caráter formativo com o objetivo de aprimorar os integrantes da comunidade acadêmica e a instituição como um todo. Mesmo sendo um processo complexo, é importante conceber a avaliação como uma construção coletiva, buscando qualificar os processos pedagógicos na interação entre docentes e estudantes. Essa abordagem não deve ser punitiva, mas focada no aprimoramento da relação entre docentes e estudantes, diagnosticando práticas para ressignificá-las, quando necessário.

Para analisar os resultados das considerações dos estudantes sobre os docentes em cada disciplina das Unidades Acadêmicas, a Diretoria Pedagógica, com o apoio das demais Diretorias da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), optou por categorizar os dados. Em seguida, foram analisados os dados dos relatórios em relação às ações realizadas em 2022 e planejadas para 2023, no âmbito da PROGRAD.

Os textos síntese dos relatórios, de modo geral, destacam a importância da avaliação docente pelo discente, evidenciando reuniões, seminários das coordenações de curso e um diálogo mais próximo com os diretórios acadêmicos. Isso visa ressaltar a necessidade de participação na avaliação, suas implicações e impactos na melhoria dos cursos e das práticas docentes. No entanto, alguns relatórios apontaram uma diminuição na participação dos estudantes na avaliação.

O texto subsequente resulta dessa análise e concentra-se principalmente em destacar caminhos para tornar o trabalho da PROGRAD mais efetivo em suas proposições. A seguir, apresentamos os principais aspectos que consideramos como potencialidades e fragilidades nos relatórios da Avaliação Docente pelo Discente (ADD).

A leitura dos relatórios da ADD ocorreu no mês de janeiro de 2024. Foram analisados os relatórios de nove (9) Unidades Acadêmicas, os quais demonstraram inúmeros pontos fortes e outros a qualificar. Com base nos dados levantados nos questionários da ADD, chegou-se a categorias que levaram em consideração o planejamento, a organização, a condução e os processos avaliativos das disciplinas, a relação e interação entre docentes e estudantes, bem como as atividades extraclasse.

Quanto ao planejamento, à organização e à condução das disciplinas, observamos que estudantes de diversos cursos destacam alguns aspectos positivos. Estes incluem a qualidade e a organização do material fornecido nas disciplinas, especialmente no que diz respeito ao atendimento das necessidades e habilidades de aprendizagem; a integração com o campo de atuação desde o início do curso; e a disponibilidade dos professores para resolver possíveis problemas e esclarecer dúvidas relacionadas às disciplinas.

No contexto do Programa de Formação Continuada na Área Pedagógica (PROFOCAP), embora tenham ocorrido ampliações nos espaços de formação em resposta às demandas das Unidades Acadêmicas, como a realização do Fórum das Licenciaturas, a Pedagogia Universitária, as Rotas Pedagógicas, os Diálogos Plurais (Lives), o CFOP Itinerante e as Lives do Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI), nota-se que essas iniciativas não abordaram de maneira abrangente temas especializados relacionados ao campo de atuação de algumas áreas de conhecimento, como os processos ou métodos de avaliação, bem como a apropriação de metodologias inovadoras e perspectivas de um trabalho mais interdisciplinar. No entanto, é importante ressaltar que essas ações seguem os objetivos e estratégias delineados no PDI, especificamente nos Eixos Ensino de Graduação, refletindo a compreensão do processo educativo alinhada à concepção da Educação e da Universidade Pública. Esse alinhamento se concretiza na formação de indivíduos com perspectivas profissionais, projetos de vida e responsabilidade social.

Apesar disso, algumas Unidades Acadêmicas destacam a necessidade contínua de oferecer formações específicas para os docentes, considerando discussões sobre metodologias de ensino e a incorporação de tecnologias com propósitos pedagógicos, incluindo o AVA FURG. Essa abordagem pode tornar

as aulas mais dinâmicas e atrativas, contribuindo significativamente para aprimorar a qualidade do ensino.

No que se refere à relação e interação entre docentes e estudantes, ressaltamos este aspecto como positivo, pois muitos professores demonstram preocupação com o acolhimento, atentam às especificidades dos estudantes e os motivam a participar de outras atividades acadêmicas, como projetos de ensino, pesquisa, extensão, cultura e inovação. Embora algumas situações isoladas de desacordo na relação entre docentes e estudantes ocorram, geralmente são resolvidas por meio de uma câmara de mediação, que frequentemente envolve as coordenações de curso e as direções das Unidades Acadêmicas, com eventual participação da PROGRAD e da PRAE, quando necessário. É relevante destacar que algumas Unidades Acadêmicas adotam uma prática de rodízio entre os docentes para ministrar disciplinas introdutórias, visando envolver aqueles mais afinados com a área do curso e/ou que desenvolvem ações de ensino, pesquisa e extensão para abordar as lacunas apresentadas pelos estudantes provenientes da Educação Básica.

Em relação aos processos avaliativos nas disciplinas, observa-se a manifestação de preocupação por parte de vários docentes em relação ao aprendizado dos discentes e suas práticas de estudo. Alguns pontos foram destacados pelos estudantes na Avaliação Docente pelo Discente (ADD), sendo aspectos que se destacam tanto nas questões objetivas quanto nos comentários, tais como, o alinhamento das avaliações com os conteúdos abordados; proposta de avaliações diversas nas disciplinas, compreendidas como processuais; retorno mais ágil com *feedback* sobre as avaliações realizadas; clareza e transparência nos critérios estabelecidos para as avaliações.

Com base nos elementos apresentados, é notável como a interação dos docentes com seus estudantes pode fornecer um *feedback* valioso para identificar discrepâncias entre o conteúdo ensinado e o avaliado. Além disso, destaca-se nas avaliações a importância de incorporar abordagens teóricas que estabeleçam vínculos com a prática profissional. Em alguns cursos, percebe-se um esforço notável para diversificar essas abordagens, integrando-as às práticas profissionais e incorporando-as aos processos de avaliação em disciplinas eminentemente práticas.

Às atividades extraclasse é outro tópico relevante, mencionadas nos relatórios como todas aquelas que envolvem o suporte aos estudantes pelos professores fora do horário de aula, incluindo a participação em grupos de estudo, eventos, congressos, projetos de extensão, pesquisa, inovação, entre outros. Observa-se que uma parcela significativa de docentes pode ampliar o suporte aos estudantes, orientando-os nas atividades das disciplinas e esclarecendo dúvidas sobre os conteúdos. Além disso, é importante incentivar, reconhecer e valorizar a participação dos estudantes em projetos, semanas acadêmicas e outras atividades de natureza acadêmica, científica e cultural. No entanto, com o recurso cada vez mais escasso tem comprometido a ampliação do suporte para auxiliar os estudantes nas viagens e nas inscrições em eventos.

Ao analisar os relatórios da Avaliação Docente pelo Discente (ADD), torna-se evidente a necessidade de identificar as demandas que surgem para a PROGRAD. Reconhece-se que as discussões em andamento com as Coordenações de Cursos, seja de forma individual, seja durante as reuniões do Comitê de Graduação (COMGRAD), além daquelas realizadas com as Direções de Unidades Acadêmicas, desempenharam e continuam a desempenhar um papel crucial na iniciativa de promover aprimoramentos nos cursos e fortalecer a interação entre docentes e estudantes.

Considerando os processos de aprimoramento dos cursos decorrentes das iniciativas da PROGRAD, é pertinente dar continuidade aos investimentos na formação contínua de professores. Pretendemos persistir na promoção de espaços de aprendizagem, como o Comitê de Graduação (COMGRAD), através de reuniões com as Unidades Acadêmicas para atender às necessidades do corpo docente. Isso inclui a continuação do Programa de Formação Continuada na Área Pedagógica (PROFOCAP), com foco em atividades específicas que abranjam a diversidade de temas e sujeitos nas diversas áreas de conhecimento para além dos docentes que se enquadram no período de estágio probatório. Além disso, no AVA Formação, planejamos em parceria com outros setores da Instituição, incorporar novos temas para atender às demandas da comunidade docente da Universidade.

Por fim, acreditamos que os ajustes implementados nos últimos anos, aliados aos esforços empreendidos até o momento, por meio do

desenvolvimento de diversas ações, incluindo inúmeros projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão, Inovação e Cultura, têm contribuído de maneira significativa para a constante melhoria da Avaliação Docente pelo Discente.